



# Skills van de toekomst: een didactische aanpak

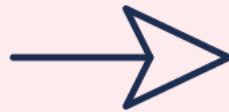
Ingrid van Zeeland



van



Vakmanschap



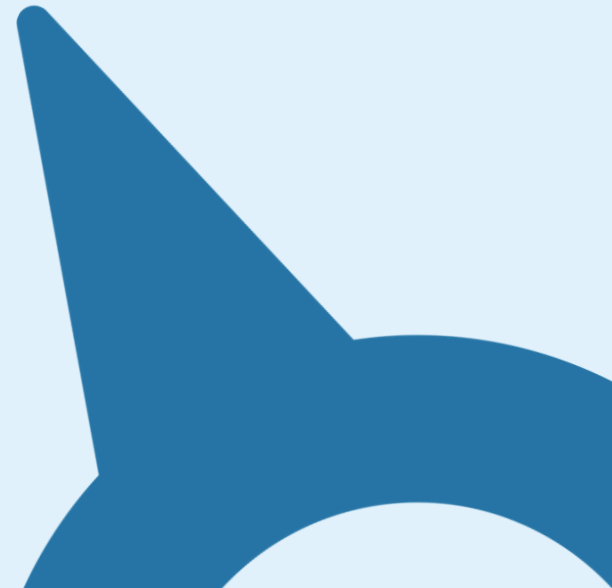
naar



Toekomstgericht  
vakmanschap



# **World Economic Forum: skills van de toekomst 2025- 2030**



## Probleemoplossend vermogen

- Analytisch denken
- Creatief denken
- Complexe problemen oplossen
- Kritisch denken
- Redeneren

## Samenwerken en invloed

- Leiderschap
- Sociale impact
- Actief luisteren
- Empathie

## Zelfmanagement

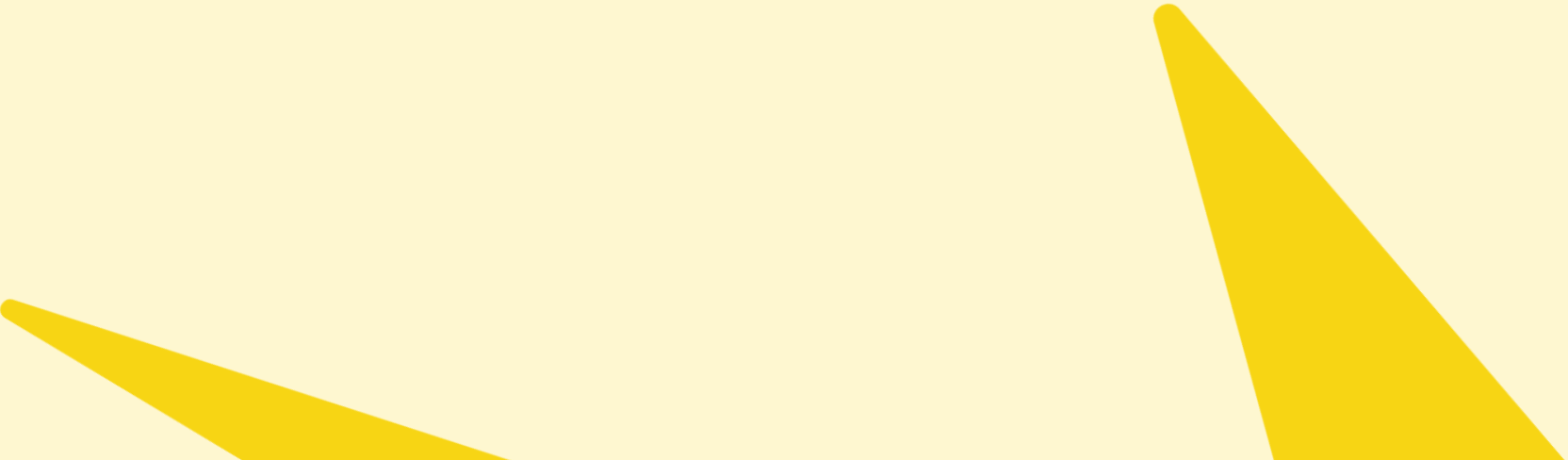
- Veerkracht
- Flexibiliteit
- Actief leren / leervermogen
- Zelfbewustzijn

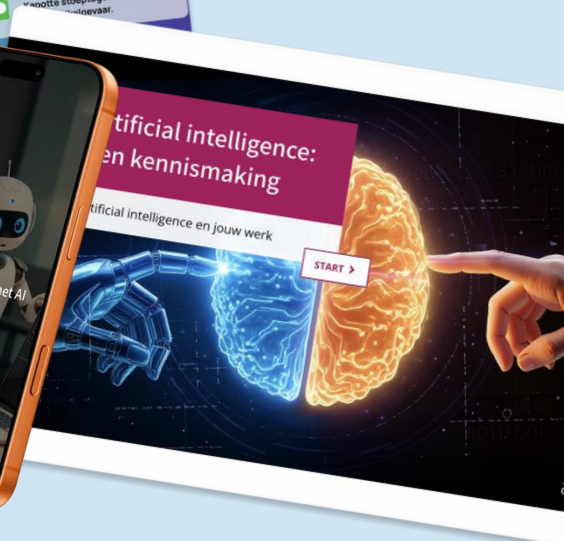
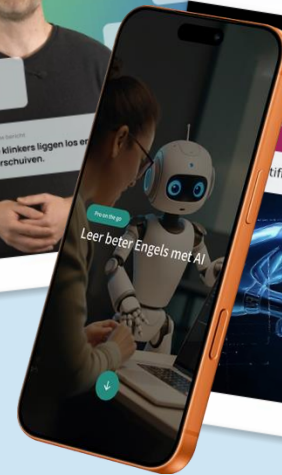
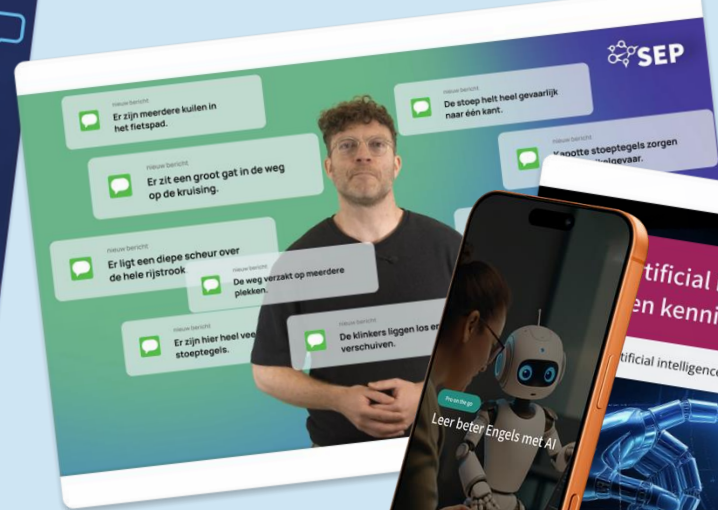
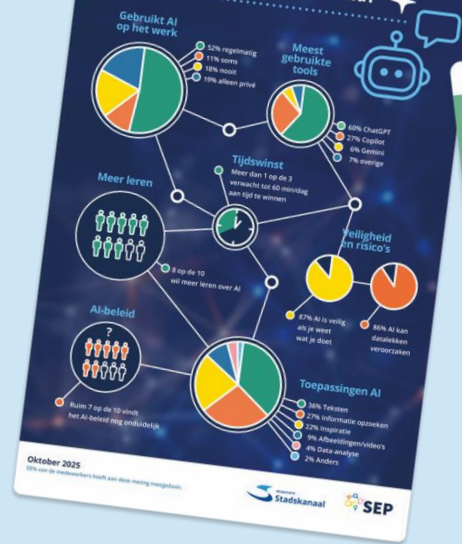
## Technologiegebruik en -ontwikkeling

- (Veilig) gebruik
- Kansen benutten

De uitdaging?

**Het didactisch vertalen van  
leerdoelen en doelgroepen naar  
logische ontwikkellijnen.**

The slide features two large, solid yellow triangles in the bottom right corner. One triangle is larger and points towards the top right, while the other is smaller and points towards the bottom left.



# Voorbeeld: AI-geletterdheid



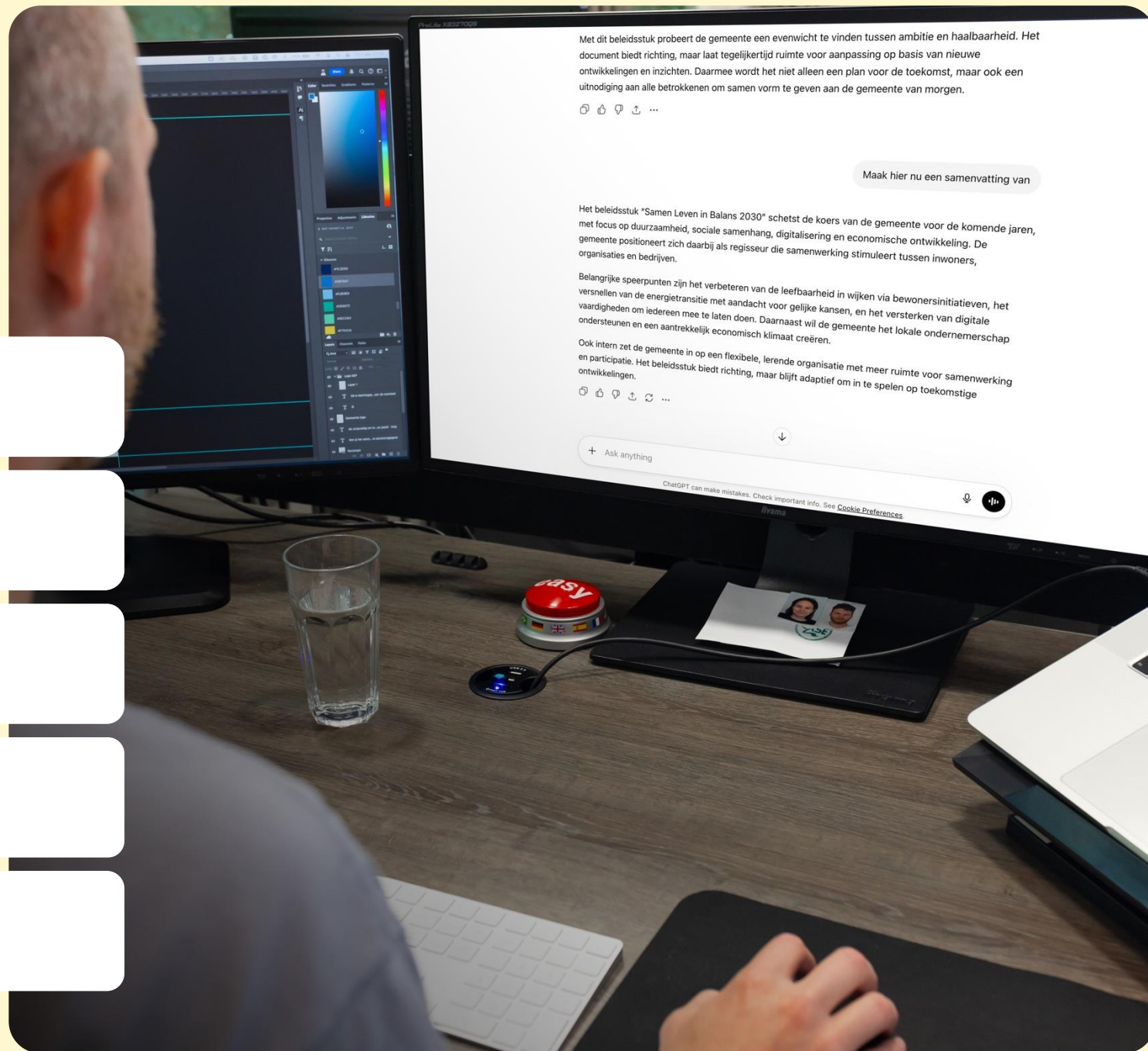
**Begrijpen**

**Toepassen in het werk**

**Kritisch beoordelen**

**Risico's en verantwoord gebruik**

**Blijven leren en experimenteren**



Aanbieders en gebruiksverantwoordelijken van AI-systemen nemen maatregelen om, zoveel als mogelijk, te zorgen voor een **toereikend niveau van AI-geletterdheid** bij hun personeel en andere personen die namens hen AI-systemen exploiteren en gebruiken, en houden daarbij **rekening met hun technische kennis, ervaring, onderwijs en opleiding** en **de context waarin de AI-systemen zullen worden gebruikt**, evenals met de personen of groepen personen ten aanzien van wie de AI-systemen zullen worden gebruikt.

# Niet elk leereffect en doelgroep vraagt dezelfde leervorm

Kennis van AI

versus

Kritisch denken over AI

Bewustwording over risico's  
diverse AI-tools

versus

AI-tool optimaal gebruiken

Toepassen van bepaalde  
prompts

versus

Begrijpen waarom je bepaalde prompts  
gebruikt

# Leereffecten

De taxonomie van Bloom+

## Bewustwording

Hier moet ik wat mee

## Analyseren

Ik zie verbanden en patronen

## Kennis opdoen

Ik ken de feiten

## Oordelen

Ik heb een onderbouwde mening  
hierover

## Begrijpen

Ik weet waarom iets zo is

## Creëren

Ik kan iets nieuws maken

## Toepassen

Ik kan er iets mee in nieuwe  
situaties

# Leervormen per leereffect

## INTERACTIEVE MODULES

Bewustwording

Kennis opdoen

Begrijpen

Toepassen

Analyseren

Oordelen

Creëren

## TOETSEN

Kennis opdoen

Toepassen

## MICROLEARNING

Bewustwording

Kennis opdoen

## CASUÏSTIEK MODULE

Toepassen

Analyseren

Oordelen

## EXPLAINER VIDEO

Bewustwording

Kennis opdoen

Begrijpen

# Doelgroepen



Organisatiebreed



Vakafdelingen  
communicatie, beleid, ...



Werkgroepen



Management

# Leermiddelen

De hele organisatie



Bewustwording, kennis, begrijpen, toepassen



AI-leerroutes met digitale leermiddelen

Management



Bewustwording



Organisatiescan + rapportage

AI-werkgroep



Toepassen en oordelen



Verdiepende workshops

Vakafdeling



Toepassen en creëren



Blended: digitale leermiddelen +  
praktische workshops

# Logische ontwikkellijn

Bewustwording: organisatiescan en video



Kennis en begrijpen: e-learningmodules en microlearning

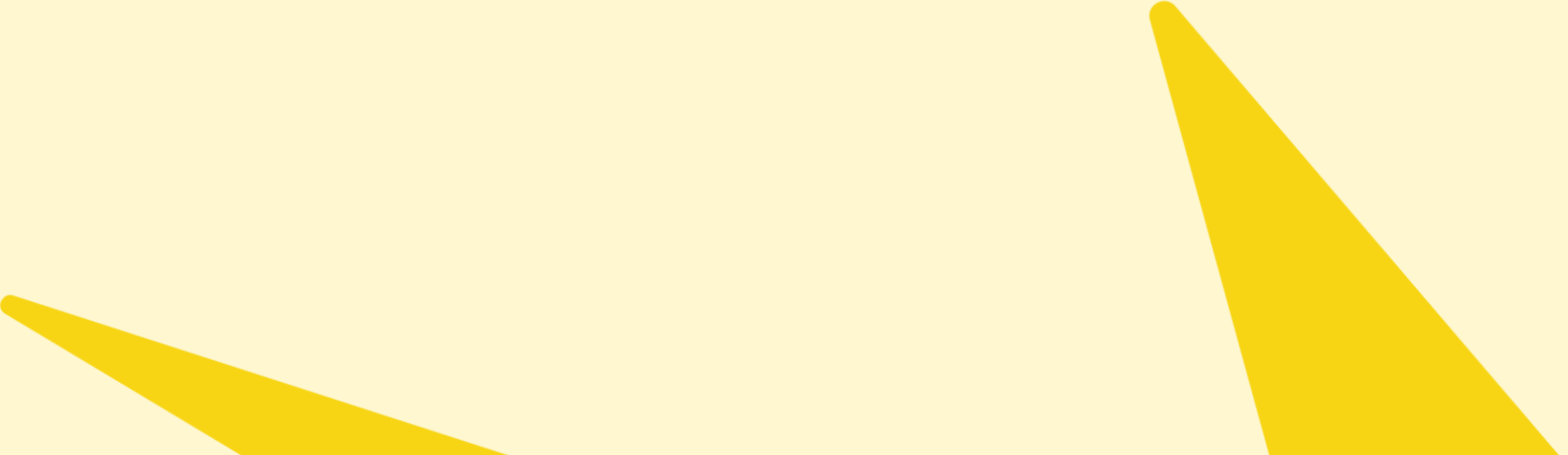


Toepassen: casuïstiekmodules en/of praktische workshops

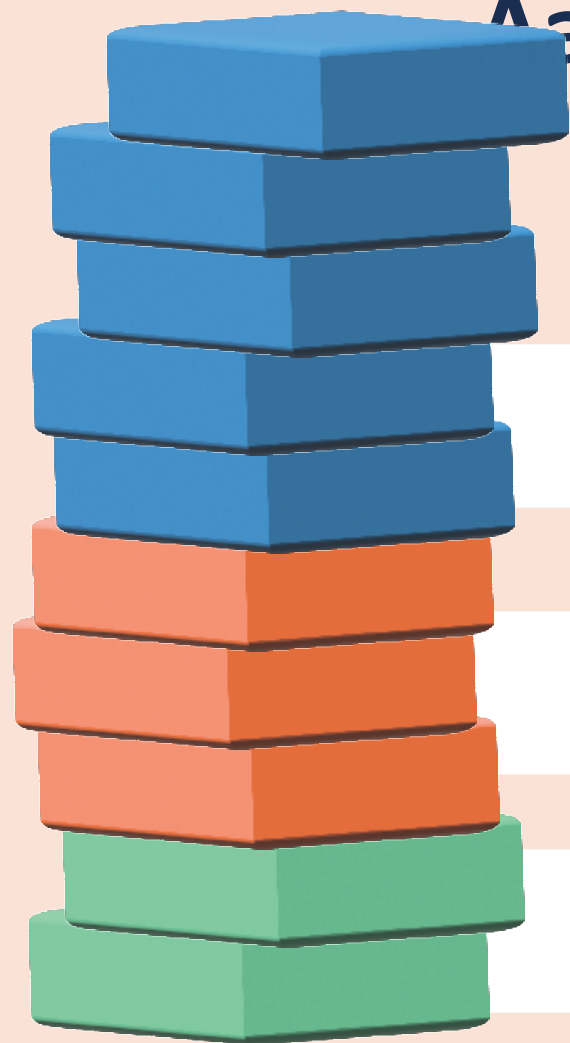


Advies

**Vertaal de leerdoelen didactisch  
naar logische ontwikkelijnen**

The slide features two large, solid yellow triangles in the bottom right corner. One triangle is larger and points towards the top right, while the other is smaller and points towards the bottom right.

# Aan de slag met ontwikkelen



Skills van de toekomst

Vakkennis

Basiskennis



# Toekomstgericht vakmanschap

